

Gamificación en el Aprendizaje del Cálculo desde la Sociología de la Educación

Facilitadora: [Elizabeth Galindo Linares]

CIIEC – BUAP
Universidad Autónoma de Sinaloa

11 de agosto de 2025

- **Padres de la Sociología:** Augusto Comte, Herbert Spencer
- **Clásicos:** Durkheim, Marx, Weber
- **Modernos:** Talcott Parsons, Basil Bernstein
- **Contemporáneos:** Bourdieu, Freire, Giroux
- **Mexicanos:** Schmelkes, Didriksson, Ramírez Leyva

Augusto Comte

Fundador del positivismo; visionó una educación sustentada en el método científico, concepto útil para estructurar estrategias como la gamificación.

Herbert Spencer

Introdujo una visión evolutiva de las instituciones, permitiendo entender cómo la educación se adapta con innovaciones metodológicas.

Émile Durkheim

Educador como mecanismo social, cohesión normativa y valores compartidos.

Karl Marx

Analiza cómo estructuras materiales influyen en la educación, útil para abordar la inequidad en acceso a metodologías innovadoras.

Max Weber

El énfasis en la racionalización permite contrastar métodos flexibles como la gamificación con modelos rígidos.

Talcott Parsons

Vio la educación como adaptación social y asignación de roles.

Basil Bernstein

Estudió el papel del lenguaje y la cultura en el aprendizaje, ideal para contextualizar métodos como la gamificación.

Pierre Bourdieu

Capital cultural y habitus influyen en la disposición hacia la gamificación.

Paulo Freire

Propuso una pedagogía liberadora donde el estudiante es sujeto activo; se relaciona directamente con el diseño guiado del juego.

Henry Giroux

Considera que el aula es espacio cultural de resistencia; la gamificación se ve como herramienta crítica y

Silvia Schmelkes

Impulsora de una educación equitativa, pedagógica y socialmente justa.

Axel Didriksson

Defiende una universidad innovadora, conectada con los retos contemporáneos.

Elsa María Ramírez Leyva

Enfocada en literacidad digital y alfabetización informacional, conecta con la gamificación tecnológica.

Referencias principales

- Durkheim, É. (1925). *Education and Sociology*. Free Press.
- Bourdieu, P. (1986). "The forms of capital". En J. Richardson (Ed.), *Handbook for the Sociology of Education*, Greenwood.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI.
- Schmelkes, S. (1997). *La calidad de la educación*. FCE.
- Didriksson, A. (2000). *La universidad del futuro*. UNAM-UNESCO.
- Ramírez Leyva, E. M. (2007). El efecto de Internet en las prácticas de lectura. *Seminario Lectura*, UNAM.
- Comte, A. (1830–1842). *Curso de filosofía positiva*.
- Spencer, H. (1850). *Social Statics*.
- Marx, K. (1867). *El capital*.
- Weber, M. (1922). *Economy and Society*.
- Parsons, T. (1959). *The School Class as a Social System*. Harvard Educational Review.